



**PENERAPAN MODEL *EXAMPLE NON EXAMPLE* UNTUK
MENINGKATKAN PEMBELAJARAN IPA MATERI
SUMBER DAYA ALAM PADA SISWA KELAS IV
SD 6 GONDANGMANIS BAE KUDUS**

Oleh
OCTINA AMBARWATI
NIM. 201133255

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2015



**PENERAPAN MODEL *EXAMPLE NON EXAMPLE* UNTUK
MENINGKATKAN PEMBELAJARAN IPA MATERI
SUMBER DAYA ALAM PADA SISWA KELAS IV
SD 6 GONDANGMANIS BAE KUDUS**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana pada Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**Oleh
OCTINA AMBARWATI
NIM. 201133255**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2015

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Sesungguhnya bersama kesukaran itu ada keringanan karena itu bila kau sudah selesai (mengerjakan yang lain) dan berharaplah kepada Tuhanmu.”

(Q.S Al Insyirah: 6-8)

PERSEMBAHAN

Seiringsembahsujudkupada Allah SWT, skripsiinikupersembahkankepada:

1. *Kedua orang tuaku Bapak Kuperman dan Ibu Rahayuningsih yang telah memberikan doa, dukungan dan kasih sayang sehingga dapat menyelesaikan studi dan mewujudkan cita-citaku.*
2. *Adik-adikku Tercinta Aning Triya P. dan M. Abdul Qodir. J. yang selalu memberikan dukungan dan semangat.*
3. *Sahabat-sahabatku Rony (Riga, Novi, Yuanika), Ririn dan Endang sebagai teman seperjuangan yang selalu mengiringi langkahku dalam menyusun skripsi.*
4. *Teman-teman PGSD seperjuangan.*
5. *Semua dosen PGSD, terimakasih atas ilmu yang telah diajarkan.*

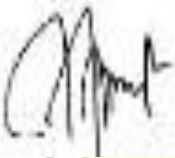
HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh Octina Ambarwati (201133255) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.


Kudus, Juli 2015
Pembimbing I


Dr. Marsono, M.Pd.
NIP. 19661207 199203 1 003

Kudus, Juli 2015
Pembimbing II


Khamdun, M.Pd.
NIS.0610701000001219

Mengingat,
Ketua Program Studi PGSD FKIP UMK


Dr. Marsono, M.Pd.
NIP. 19661207 199203 1 003

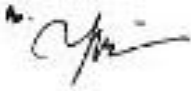
v

LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

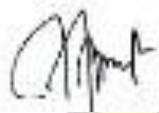
Skripsi oleh Octina Ambarwati (NIM 2011-33-255) ini telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 20 Agustus 2015.

Kudus, September 2015

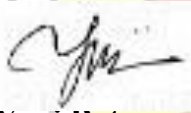
Dewan Penguji


Dr. Murtono, M.Pd.
NIP. 19661207 199203 1 003

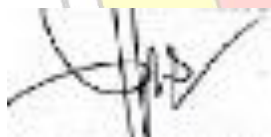
Ketua


Khamdun, M.Pd
NIS.0610701000001219

Anggota


Yuni Ratnasari, S.Si. M.Pd.
NIS. 0610701000001231

Anggota



Fina Fakhriyah, M. Pd.
NIS. 0610701000001255

Anggota

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,




Dr. Slamet Utomo, M.Pd
NIP. 19621219 198703 1 015

PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas anugerah yang telah dilimpahkan-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model *Example Non Example* Untuk Meningkatkan Pembelajaran IPA Materi Sumber Daya Alam Pada Siswa Kelas IV SD 6 Gondangmanis Bae Kudus”. Di dalam penulisan skripsi ini peneliti banyak mendapatkan dukungan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., dekan fakultas keguruan dan ilmu pendidikan Universitas Muria Kudus.
2. Dr. Murtono, M.Pd., kaprodi pendidikan guru sekolah dasar fakultas keguruan dan ilmu pendidikan Universitas Muria Kudus sekaligus dosen pembimbing I yang senantiasa memberi banyak informasi mengenai penelitian dan memberikan bimbingan dan arahan pada peneliti.
3. Khamdun, M.Pd., dosen pembimbing II yang senantiasa memberikan bimbingan dan arahan pada peneliti.
4. Segenap keluarga besar SD 6 Gondangmanis yang membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian.

Peneliti berharap skripsi ini dapat bermanfaat, khususnya bagi peneliti maupun pembaca pada umumnya sebagai bahan kajian dan pengembangan dibidang pendidikan.

Kudus, Juli 2015
Peneliti


Octina Ambarwati



ABSTRAK

Ambarwati, Octina. 2015. *Penerapan Model Example Non Example untuk Meningkatkan Pembelajaran IPA Materi Sumber Daya Alam pada Siswa Kelas IV SD 6 Gondangmanis Bae Kudus*. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (I) Dr. Murtono, M.Pd, (II) Khamdun, M.Pd.

Kata Kunci: Peningkatan pembelajaran IPA, model *example non example*

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan model *example non example* dan menemukan peningkatan pembelajaran siswa pada mata pelajaran IPA materi sumber daya alam kelas IV SD 6 Gondangmanis Bae Kudus.

Peningkatan pembelajaran merupakan suatu kemampuan yang menghasilkan perubahan berupa peningkatan hasil belajar dan keterampilan guru dalam proses belajar dan mengajar melalui model *example non example*. Strategi ini lebih menekankan pada proses berpikir secara kritis dalam menganalisis gambar untuk menemukan jawaban dari gambar yang disajikan.

Penelitian tindakan kelas ini akan dilaksanakan pada kelas IV SD 6 Gondangmanis Bae Kudus dengan subjek penelitian 16 siswa. Metode pengumpulan data berupa observasi, tes, dan dokumentasi. Penelitian ini terbagi menjadi dua siklus dan disetiap siklus terdiri dari 2 pertemuan, setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Teknik analisis data yang digunakan yaitu analisis data kuantitatif dan kualitatif.

Kondisi awal siswa sebelum tindakan mendapat ketuntasan klasikal sebesar 37,5% dengan rata-rata 64,5 meningkat pada siklus I menjadi 68,75% dengan rata-rata 72,18 dan pada siklus II meningkat menjadi 81,25% dengan rata-rata 81,56. Pengamatan belajar ranah afektif dan psikomotorik siswa secara klasikal pada siklus I mendapat rata-rata 67,7% dengan kriteria baik meningkat pada siklus II menjadi 81,85% dengan kriteria sangat baik. Peningkatan tersebut didukung keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran siklus I (76%), siklus II (86%) sehingga model *example non example* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA materi sumber daya alam kelas IV SD 6 Gondangmanis.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada kelas IV SD 6 Gondangmanis dapat disimpulkan bahwa penggunaan model *example non example* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA materi sumber daya alam kelas IV SD 6 Gondangmanis. Peneliti menyarankan dalam pembelajaran menggunakan model *example non example* adalah dengan membangkitkan aktivitas siswa dengan baik agar dapat meningkatkan hasil belajar.

ABSTRACT

Ambarwati, Octina. 2015. The Implementation of Example Non Example Model in Increasing Science Teaching and Learning Process the Topic is Natural Resource in the Fourth Grade of SD 6 Gondangmanis Bae Kudus. Skripsi. Elementary School Teacher Education Department, Teacher Training and Education Faculty, Muria Kudus University. Advisor: (i) Dr. Murtono, M.Pd, (ii) Khamdun, M.Pd.

Keyword: *The improvement of science teaching and learning process, example non example model*

This research aims to describe the implementation of example non example Model and obtain the increase in Science teaching and learning process under the topic of Natural Resources in the Fourth Grade of SD 6 Gondangmanis Bae Kudus.

The improvement of teaching and learning process refers to teacher's ability in improving the learning outcomes through the implementation of example non example model. This learning model emphasizes more on the critical thinking in responding to questions related to a particular picture.

This classroom action research is conducted in the fourth grade of SD 6 Gondangmanis Bae Kudus with 16 students as the subjects. The data are collected through observation, test, and documentation. This research consists of 2 cycles which each cycle is completed in 2 meetings and each cycle comprises of 4 stages: planning, action, observation, and reflection. The data are analyzed using quantitative and qualitative data analysis.

In pre-cycle, the average score of students' classical completeness is 64.5 (37.5%). It increases to 72.18 (68.75%) in cycle I and gains 81.56 (81.25%) in cycle II. The observation result of students' affective and psychomotor aspects of classical completeness obtains 67.7% (good) in cycle I and increases to 81.85% (very good) in cycle II. Such improvement is supported by the teacher's ability in managing the teaching and learning process in cycle I (76%) and in cycle II (86%) so that Example Non Example learning model can improve the students' learning outcome in Science lesson under the topic of natural resources in the Fourth Grade of SD 6 Gondangmanis Bae Kudus.

By the result, it is concluded that the implementation of example non example model can improve the students' learning outcome in Science lesson under the topic of natural resources in the Fourth Grade of SD 6 Gondangmanis Bae Kudus. In the implementation of example non example model, it is suggested to the teacher to raise the students' enthusiasm effectively in order to improve the learning outcomes.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN LOGO	ii
HALAMAN JUDUL	iii
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
PRAKATA	vii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR DIAGRAM	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
 BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Kegunaan Penelitian	7
1.4.1 Kegunaan Teoritis	7
1.4.2 Kegunaan Praktis	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	8
1.6 Definisi Operasional	8
 BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	
2.1 Kajian Pustaka	11
2.1.1 Model pembelajaran <i>example non example</i>	11
2.1.1.1 Pengertian <i>example non example</i>	11
2.1.1.2 Langkah-langkah <i>example non example</i>	13
2.1.1.3 Kelebihan dan Kelemahan <i>example non example</i>	14
2.1.2 Peningkatan Pembelajaran	15
2.1.2.1 Pengertian Belajar	15
2.1.2.2 Pengertian Pembelajaran	16

2.1.2.3 Pengertian Hasil Belajar	18
2.1.2.4 Keterampilan Guru.....	21
2.1.2.5 Macam-macam Keterampilan Dasar Mengajar	21
2.1.3 Hakikat Ilmu Pengetahuan Alam	24
2.1.3.1 Pembelajaran IPA	24
2.1.3.2 Tujuan Pembelajaran IPA di SD.....	26
2.1.3.3 Ruang Lingkup.....	27
2.1.4 Hubungan Antara Sumber Daya Alam Dengan Lingkungan.....	28
2.1.4.1 Sumber Daya Alam di Indonesia	30
2.1.4.2 Macam-macam Sumber Daya Alam	33
2.1.4.3 Pemanfaatan Sumber Daya Alam	37
2.1.4.4 Hubungan Sumber Daya Alam Dengan Teknologi	43
2.1.4.5 Dampak Teknologi dalam Pengolahan Sumber Daya Alam.....	46
2.1.5 Implementasi model <i>example non example</i>	49
2.2 Penelitian Relevan.....	50
2.3 Kerangka Berpikir.....	53
2.4 Hipotesis Tindakan	55
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Setting Penelitian dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	56
3.1.1 Setting Penelitian	56
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian.....	56
3.2 Variabel Penelitian.....	57
3.2.1 Variabel Bebas	58
3.2.2 Variabel Terikat	58
3.3 Prosedur Penelitian	58
3.3.1 Tahap Perencanaan	60
3.3.2 Tahap Pelaksanaan.....	61
3.3.3 Tahap Observasi.....	62
3.3.4 Tahap Refleksi.....	62
3.4 Metode Pengumpulan Data.....	71
3.4.1 Sumber Data.....	71

3.4.2 Teknik Pengumpulan Data.....	71
3.4.2.1 Metode Observasi	71
3.4.2.2 Metode Wawancara.....	73
3.4.2.3 Metode Tes.....	74
3.4.2.4 Metode Dokumentasi	75
3.4.3 Instrumen Penelitian	75
3.4.3.1 Lembar Observasi	76
3.4.3.1.1 Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru.....	76
3.4.3.1.2 Lembar Pengamatan Belajar Siswa.....	77
3.4.4 Pedoman Wawancara.....	77
3.4.5 Tes Hasil Belajar.....	78
3.5 Validitas dan Reliabilitas	79
3.5.1 Uji Validitas	79
3.5.2 Reliabilitas Tes.....	80
3.6 Analisis Data.....	82
3.6.1 Data Kuantitatif.....	82
3.6.2 Data Kualitatif.....	85
3.7 Indikator Keberhasilan.....	88
BAB IV HASIL PENELITIAN	
4.1 Pra Siklus.....	89
4.2 Deskripsi Tindakan Siklus I.....	91
4.3 Deskripsi Tindakan Siklus II.....	114
BAB V PEMBAHASAN	
5.1 Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran IPA dengan Menerapkan Model pembelajaran <i>example non example</i>	141
5.2 Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif pada Pembelajaran IPA melalui Model pembelajaran <i>example non example</i>	144
5.3 Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif dan Psikomotorik pada Pembelajaran IPA melalui Model pembelajaran <i>example non example</i>	148

BAB VI SIMPULAN

6.1 Simpulan.....	154
6.2 Saran	155
DAFTAR PUSTAKA.....	157
LAMPIRAN.....	160



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Proses Pengubahan Perilaku dan Hasil Perubahan Perilaku.....	20
3.1 KKM Mata Pelajaran IPA kelas IV SD 6 Gondangmanis.....	84
3.2 Kriteria Hasil Belajar Kognitif.....	85
3.3 Rambu-rambu Analisis Pengamatan Belajar	87
3.4 Rambu-rambu Analisis Hasil Keterampilan Guru	87
4.1 Pelaksanaan Kegiatan Pra siklus.....	89
4.2 Hasil Belajar Ranah Kognitif Pra Siklus.....	90
4.3 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Siklus I.....	91
4.4 Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus I	105
4.5 Hasil Belajar Ranah Afektif dan Psikomotorik Siklus I	107
4.6 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I	109
4.7 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Siklus II.....	115
4.8 Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus II	126
4.9 Hasil Belajar Ranah Afektif dan Psikomotorik Siklus II.....	128
4.10 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II.....	130
4.11 Ketuntasan Belajar Pra Siklus – Siklus II.....	136
4.12 Peningkatan Nilai Hasil Belajar Ranah Kognitif Pra Siklus – Siklus II.....	137

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir.....	46
3.1 Desain Penelitian Tindakan Kelas menurut Kemmis dan Taggart	51
4.1 Kegiatan dalam mempersiapkan gambar	95
4.2 Kegiatan menempelkan gambar	95
4.3 Kegiatan analisis gambar	96
4.4 Kegiatan diskusi kelompok	96
4.5 Kegiatan presentasi hasil diskusi	97
4.6 Kegiatan penjelasan materi	97
4.7 Kegiatan Mengerjakan Evaluasi Siklus I.....	98
4.8 Kegiatan mempersiapkan gambar.....	100
4.9 Kegiatan menempelkan gambar	101
4.10 Kegiatan Analisis gambar	101
4.11 Kegiatan diskusi kelompok.....	102
4.12 Presentasi hasil diskusi	103
4.13 Penjelasan materi dan penarikan simpulan	104
4.14 Kegiatan Mengerjakan Evaluasi Siklus II	104

DAFTAR DIAGRAM

Diagram	Halaman
4.1 Grafik peningkatan keterampilan guru siklus I-siklus II	133
4.2 Hasil pengamatan belajar siswa siklus I-siklus II	135
4.3 Grafik hasil belajar ranah kognitif siswa	136



DAFTAR LAMPIRAN

Halaman	Lampiran
1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	161
2. Jadwal Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	162
3. Hasil Wawancara Guru Kelas IV	164
4. Daftar Inisial Siswa Kelas IV	166
5. Daftar Nilai Pra Siklus/Hasil Ulangan	167
6. Silabus Pembelajaran Siklus I	169
7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	173
8. Materi Siklus I Pertemuan 1	180
9. Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan 1	188
10. Media Gambar Siklus I Pertemuan I.....	190
11. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1.....	193
12. Lembar Pengamatan Siswa Siklus I Pertemuan 1.....	195
13. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2.....	202
14. Materi Siklus I Pertemuan 2.....	209
15. Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	214
16. Media Gambar Siklus I Pertemuan 2	215
17. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 2.....	216
18. Lembar Pengamatan Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	218
19. Lembar Soal Uji Validitas Siklus I	225
20. Analisis Uji Validitas Tes Hasil Belajar Siklus I	231
21. Reliabilitas Siklus I	232
22. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus I.....	233
23. Lembar Soal Evaluasi Siklus I.....	234
24. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I.....	237
25. Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus I.....	238
26. Silabus Pembelajaran Siklus II	240
27. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1	245

28. Materi Siklus II Pertemuan 1	251
29. Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan 1	253
30. Media Gambar Siklus II Pertemuan 1	254
31. Lembar Observasi Keterampilan Guru siklus II pertemuan 1	255
32. Lembar Pengamatan Siswa Siklus II Pertemuan 1	257
33. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2	264
34. Materi Ajar Siklus II Pertemuan 2	270
35. Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan 2	275
36. Media Gambar Siklus II Pertemuan 2	277
37. Lembar Observasi Keterampilan Guru siklus II pertemuan 2	279
38. Lembar Pengamatan Siswa Siklus II Pertemuan 2	281
39. Lembar Soal Uji Validitas Siklus II	288
40. Analisis Uji Validitas Tes Hasil Belajar Siklus II	293
41. Reliabilitas Siklus II	294
42. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus II	295
43. Lembar Soal Evaluasi Siklus II	296
44. Daftar Nilai Hasil Belajar (Evaluasi) Siklus I	299
45. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus II	300
46. Surat Ijin Penelitian	301
47. Surat Keterangan Penelitian	302
48. SK	303
49. Berita Acara Bimbingan	304
50. Surat Keterangan Selesai Bimbingan	309
51. Surat Permohonan Ujian Skripsi	310
52. Surat Pernyataan	311
53. Riwayat Hidup	312